

Desarrollo de la actividad**Situación grupal****A**

Se puede presentar la actividad a través de una viñeta que represente una escena cotidiana y estereotipada de la vida familiar, planteando el interrogante: ¿Que os sugiere esta escena?

B

Presentar un cuadro de doble entrada donde figuren tareas domésticas básicas, en la línea vertical y las personas que componen una familia en la horizontal. Señalar con una cruz quien es la persona de la familia que realiza las tareas. Esta actividad se realizará de forma individual y cada alumno o alumna reflexionará sobre la realización de las distintas tareas.

C

Se presentará al alumnado otro cuadro de doble entrada donde deberán registrar una serie de actividades no relacionadas con las tareas domésticas (aficiones, actividades asociativas, prácticas deportivas, estudios...), para que escriba en ella quien las realiza, y cuales son.

- c.1. Es posible que haya que hacer un pequeño trabajo de observación-investigación en su familia. Realizadas las tablas deberán observar semejanzas y diferencias en cuanto a aficiones, gustos, tareas domésticas que desempeña cada cual... elaborando una pequeña síntesis en una cartulina que tenga en cuenta quien se ocupa más de las tareas domésticas, para quien son útiles esas tareas, quien desarrolla más sus aficiones, por que puede hacerlo; en definitiva como usa el tiempo cada persona y para quien es útil ese tiempo.

Trabajo en pequeño grupo**D**

Se formarán pequeños grupos y compararán la primera y segunda tabla y comentarán la síntesis. Elaborarán las conclusiones de los pequeños grupos y se expondrán al gran grupo.

Trabajo en gran grupo**E**

Debate. ¿Por que creemos que esta distribuido así el tiempo en la familia? ¿Nos parece justo? ¿Hacemos lo mismo los chicos y las chicas en la familia? ¿Que consecuencias tiene todo eso en el futuro de cada persona?

MI CASA, MI FAMILIA Y YO

Objetivo indirecto

Observar las consecuencias, a nivel profesional, del injusto reparto de las tareas domésticas, tratándolo en función de la mayor o menor disponibilidad de tiempo para la formación y para el desarrollo de la carrera profesional.

Duración aproximada

De 3 a 4 horas.

Idea a transmitir

- Cambiar la idea generalizada de que el trabajo solo consiste en el trabajo remunerado. Trabajo es todo, remunerado y no remunerado.
- Se debe insistir en la necesaria reflexión sobre la disponibilidad doméstica o profesional de las personas de la familia, así como de lo justo o injusto de las actitudes comodas que se generan en algunos miembros de ella.

Recursos a utilizar

- Folleto: "El reparto de tareas y responsabilidades familiares", editado por el Instituto Andaluz de la Mujer.
- Vídeo: "Un sueño imposible". Editado por el Instituto de la Mujer.

Dinámicas de apoyo

Se utilizara la puesta en comun y el debate en apoyo de las ideas necesarias para lograr un equilibrio en las diferentes posturas que aparecen en chicos y en chicas.

D

TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO

Nos vamos a reunir en pequeños grupos de trabajo para analizar los dos cuadros anteriores.

El trabajo consiste en observar y debatir las semejanzas y diferencias en gustos, aficiones, tareas domésticas. (señalar con una cruz en el cuadro que coincidan).

SEMEJANZAS

GUSTOS	YO	MADRE	PADRE	HERMANO	HERMANA
YO					
MADRE					
PADRE					
HERMANO					
HERMANA					

SEMEJANZAS

TAREAS CASA	YO	MADRE	PADRE	HERMANO	HERMANA
YO					
MADRE					
PADRE					
HERMANO					
HERMANA					

DIFERENCIAS

Escribo en los espacios de la derecha las personas con las que nos diferenciamos en estos tres ámbitos.

FAMILIA	TAREAS DOMÉSTICAS	FORMACIÓN Y OCIO	TIEMPO LIBRE
YO			
MADRE			
PADRE			
HERMANO			
HERMANA			

Mi grupo elabora unas pequeñas conclusiones.

Hemos tenido que pensar y debatir mucho para estar todas las personas del grupo de acuerdo en esta conclusión.

¡RECUERDO!

Estas conclusiones las tenemos que llevar al gran grupo para defenderlas y después, llegar a acuerdos con toda la clase.

E

TRABAJO EN GRAN GRUPO

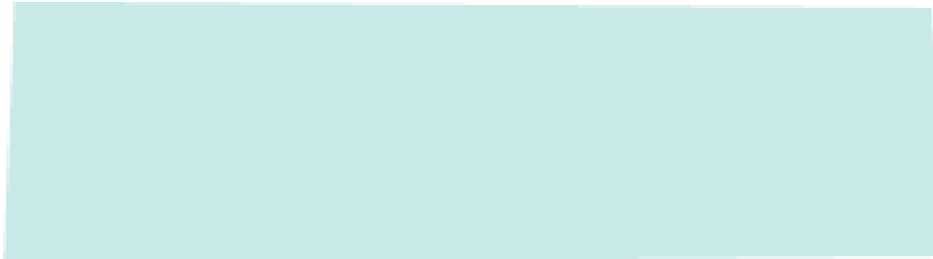
Voy a preparar mi defensa de las conclusiones anteriores....

Porque en el gran grupo se debatirá sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creemos que está distribuido así el tiempo en la familia?
- ¿Nos parece justo?
- ¿Hacemos lo mismo las chicas y los chicos?
- ¿Qué consecuencias tiene todo eso en el futuro afectivo y profesional de chicos y chicas?

CONCLUSIONES PERSONALES

- Para que exista un reparto justo del trabajo doméstico yo.....



- Si el trabajo doméstico estuviese repartido de otra manera, entonces.....

