

### Desarrollo de la actividad

#### Situación grupal

**A**

Se puede presentar la actividad a través de una viñeta que represente una escena cotidiana y estereotipada de la vida familiar, planteando el interrogante: ¿Que os sugiere esta escena?

**B**

Presentar un cuadro de doble entrada donde figuren tareas domésticas básicas, en la línea vertical y las personas que componen una familia en la horizontal. Señalar con una cruz quien es la persona de la familia que realiza las tareas. Esta actividad se realizará de forma individual y cada alumno o alumna reflexionará sobre la realización de las distintas tareas.

**C**

Se presentará al alumnado otro cuadro de doble entrada donde deberán registrar una serie de actividades no relacionadas con las tareas domésticas (aficiones, actividades asociativas, prácticas deportivas, estudios...), para que escriba en ella quien las realiza, y cuales son.

- c.1. Es posible que haya que hacer un pequeño trabajo de observación-investigación en su familia. Realizadas las tablas deberán observar semejanzas y diferencias en cuanto a aficiones, gustos, tareas domésticas que desempeña cada cual... elaborando una pequeña síntesis en una cartulina que tenga en cuenta quien se ocupa más de las tareas domésticas, para quien son útiles esas tareas, quien desarrolla más sus aficiones, por que puede hacerlo; en definitiva como usa el tiempo cada persona y para quien es útil ese tiempo.

#### Trabajo en pequeño grupo

**D**

Se formarán pequeños grupos y compararán la primera y segunda tabla y comentarán la síntesis. Elaborarán las conclusiones de los pequeños grupos y se expondrán al gran grupo.

#### Trabajo en gran grupo

**E**

Debate. ¿Por que creemos que esta distribuido así el tiempo en la familia?  
¿Nos parece justo? ¿Hacemos lo mismo los chicos y las chicas en la familia?  
¿Que consecuencias tiene todo eso en el futuro de cada persona?

## MI CASA, MI FAMILIA Y YO

### Objetivo indirecto

Observar las consecuencias, a nivel profesional, del injusto reparto de las tareas domésticas, tratándolo en función de la mayor o menor disponibilidad de tiempo para la formación y para el desarrollo de la carrera profesional.

### Duración aproximada

De 3 a 4 horas.

### Idea a transmitir

- Cambiar la idea generalizada de que el trabajo solo consiste en el trabajo remunerado. Trabajo es todo, remunerado y no remunerado.
- Se debe insistir en la necesaria reflexión sobre la disponibilidad doméstica o profesional de las personas de la familia, así como de lo justo o injusto de las actitudes comodas que se generan en algunos miembros de ella.

### Recursos a utilizar

- Folleto: "El reparto de tareas y responsabilidades familiares", editado por el Instituto Andaluz de la Mujer.
- Vídeo: "Un sueño imposible". Editado por el Instituto de la Mujer.

### Dinámicas de apoyo

Se utilizara la puesta en común y el debate en apoyo de las ideas necesarias para lograr un equilibrio en las diferentes posturas que aparecen en chicos y en chicas.

**A**

Vamos a ver distintas viñetas de escenas típicas de la vida familiar.

¿Qué me sugieren las viñetas que he visto?

B

## TRABAJO INDIVIDUAL

Señalo con una cruz, en el cuadro de recogida de datos, qué tareas hacen cada una de las personas que conforman mi familia.

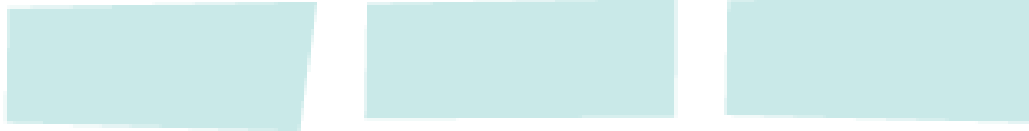
## PERSONAS DE MI FAMILIA

	MADRE	PADRE	YO	HUJA	HUO	-
HACER LA COMPRA PRINCIPAL						
HACER COMPRAS OCASIONALES						
PROGRAMAR LAS COMIDAS						
COCINAR DIARIAMENTE						
LAVAR LOS PLATOS						
LAVAR LA ROPA						
TENDER						
PLANCHAR						
PONER LA MESA						
SACAR LA BASURA						
LIMPIAR EL PISO						
BARRER, PASAR ASPIRADORA Y FREGAR SUELOS						
CUIDAR LAS PLANTAS						
REPASAR LA COSTURA						
DAR DE COMER A HUOSIAS						
ATENDER Y VIGILAR HUOSIAS EN CASA						
RELACIONES CON EL COLEGIO						
ACOMPañAR A CONSULTA MÉDICA						
HACER QUE LAS PERSONAS DE LA FAMILIA SE SIENTAN RELAJADAS						
RELACIÓN CON LOS BANCOS						
MANTENIMIENTO DEL COCHE FAMILIAR						
DECORAR LA CASA						
PINTAR, EMPAPELAR						
PEQUEÑOS ARREGLOS: ALBAÑILERÍA, CARPINTERÍA, ELECTRICIDAD						
ENCARGARSE DE REPARACIÓN DE ELECTRODOMÉSTICOS						
OTRAS						
TOTAL						

He cumplimentado el cuadro.

Ahora voy a sacar conclusiones de los datos.

¿Quién se ocupa más de las tareas domésticas?



¿Para quién son útiles las tareas domésticas?



C

Ya me he dado cuenta de quién realiza, casi siempre las cosas de la casa.

Ahora voy a recoger información de otras actividades más relacionadas con las aficiones y deseos de cada persona.

RECOGIDA DE DATOS.

### PERSONAS DE MI FAMILIA

	MADRE	PADRE	YO	HUJA	HUJO	-
LEER						
ESCUCHAR MÚSICA						
ESCUCHAR LA RADIO						
VER LA TELEVISIÓN						
PASAR EL RATO SIN HACER NADA						
VISITAR O SALIR CON AMISTADES						
HACER DEPORTE, EJERCICIO						
PASEAR						
ASISTI A CURSOS						
REALIZAR MANUALIDADES						
VIAJAR						
ESPECTÁCULOS, CINE, BAILE						
PASAR EL RATO EN EL BAR						
IR A LA PELUQUERÍA, TRATAMIENTOS ESTÉTICOS, TERAPÉUTICOS...						
JUGAR						
IR A DISCOTECA						
AFICION PARTICULAR						
TOTAL						

A) ¿Quién realiza más actividades de ocio y formación?

B) ¿Por qué puede realizarlas?