

IDEAS PARA "NORMAS DE AULA"



Se trata de:

1. hacer ver cómo en un ambiente con normas se puede vivir mejor (sensibilización),
2. crear normas consensuadas que permitan una mejor convivencia (creación),
3. aplicar y hacer seguimiento de las normas creadas (aplicación).

Primera fase: la sensibilización:

1. Actividad primera: en grupo, por parejas (que vayan cambiando), etc. se van contestando las siguientes preguntas (sobre todo, que se den cuenta de que muchas normas no están escritas, y de que tenemos más respeto a las normas cuando nos ayudan a vivir mejor y cuando nosotros mismos las hemos creado o al menos asumido):
 - a. ¿Qué normas hay en casa?
 - b. ¿Qué normas hay en el instituto?
 - c. ¿Qué normas hay en la sociedad?
 - d. ¿Cuándo me salto las normas? ¿Por qué?
 - e. ¿Cuándo una norma me ha ayudado? ¿Por qué?
 - f. ¿Qué es lo peor de tener normas?
 - g. ¿Qué es lo mejor de tener normas?
2. Actividad segunda: cualquier grupo humano tiene normas. Se trata de que cada uno explique su pertenencia a un grupo cualquiera (gimnasio, comparsa, pandilla de Navidad, etc.), donde se lo pasa bien, y ver que tiene sus normas. Puesta en común con las cuestiones:
 - a. ¿Cómo da este grupo a conocer sus normas?
 - b. ¿Cómo hace este grupo para respetar las normas?
 - c. ¿Qué ocurre si alguien se salta las normas?
 - d. ¿Qué pasaría si este grupo no tuviera normas? ¿Y si no las tuviera el instituto? ¿Y la sociedad?Se puede completar con un mural de fotos hecho con A3 con el siguiente esquema:

MI GRUPO	MIEMBROS	NORMAS
Foto o dibujo pasándoselo bien		

LAS NORMAS DEBERÁN SER CONOCIDAS POR LOS PADRES EN LA REUNIÓN DE INICIO DE CURSO.

IDEAS PARA "NORMAS DE AULA"

Segunda fase: la creación de normas.

3. Actividad tercera: ¿qué necesitáis para sentirnos bien en el aula?
 - a. Hay que tener en cuenta que lo que pidamos no puede contradecir una norma superior (por ejemplo, del centro).
 - b. Conviene señalar ámbitos donde se pueden establecer normas, como por ejemplo:
 - i. Asistencia y puntualidad.
 - ii. Cuidado del material y las instalaciones.
 - iii. Relaciones con los profesores.
 - iv. Relaciones entre compañeros.
 - v. Salud e higiene.
 - vi. Durante las clases / en los cambios de clase.
 - c. Las normas deben implicar a todos, **INCLUIDO EL PROFESOR.**
4. Actividad cuarta: seleccionando las normas.
 - a. Mejor que sean pocas y que se cumplan (realismo).
 - b. Deberían ser de fácil cumplimiento.
 - c. Justificadas (que se entienda por qué son necesarias).
 - d. Deben ser claras y concretas.
 - e. Explicar cuáles son las consecuencias de su incumplimiento (no el castigo, sino qué ocurre si algo se hace mal; es importante la diferencia entre consecuencia y sanción).
5. Actividad quinta: redactando las normas.
 - a. Debe usarse una redacción positiva: no enunciar lo que no se debe hacer sino lo que se debe hacer. Mejor usar fórmulas inclusivas: "seamos limpios", etc.
 - b. Debe usarse una redacción comprensible.
 - c. Cuando una norma se incumple, ¿qué puede hacer el que la incumple para restaurar las consecuencias? ¿Qué podemos hacer todos para que no ocurra eso más? Esto debería quedar por escrito en relación con cada norma.

Tercera fase: cumplimiento y seguimiento.

6. Creación de carteles que recuerden las normas.
7. Dar responsabilidades: quién es el encargado de hacer el seguimiento de cada norma. Se pueden hacer hojas de seguimiento.
8. Revisión semanal o quincenal del seguimiento (en cualquier caso, es obligatorio una vez al trimestre y para la memoria final):
 - a. ¿Sirven las normas?
 - b. ¿Se cumplen las normas?
 - c. Si no se cumplen las normas, ¿qué ocurre? ¿nos comprometemos en que se asuman las responsabilidades?

Sí, esto es (casi) utópico, pero por intentarlo...

ES IMPORTANTE REUNIRSE CON EL EQUIPO EDUCATIVO, DEJAR CLARAS LAS DECISIONES TOMADAS Y MODIFICAR LAS QUE SEAN PRECISAS.

LAS NORMAS DEBERÁN SER CONOCIDAS POR LOS PADRES EN LA REUNIÓN DE INICIO DE CURSO.